

受験番号	国語教育領域
------	--------

令和8年度

筑波大学大学院 教育学学位プログラム 博士前期課程
次世代学校教育創成サブプログラム入学試験問題 (1-2月実施)

専門科目

(10:00～12:00)

解答要領

次の事項に注意して解答しなさい。

1. 国語教育領域の専門科目試験問題は、「教科教育に関する問題」と「教科専門に関する問題」から構成されています。すべてに解答してください。
2. 「解答はじめ」の合図があるまでは解答を始めてはいけません。
3. 「解答やめ」の合図があれば直ちに筆記用具を置いてください。合図の後も筆記用具を持っている場合には不正行為と見なします。
4. 専門科目の問題用紙の枚数は4枚です。
5. 解答は、問題用紙に直接記入してください。
6. 問題用紙のホチキス止めは外さないでください。
7. 日本語で解答してください。

【令和8年度筑波大学大学院教育学学位プログラム博士前期課程
次世代学校教育創成サブプログラム入学試験問題】

受験番号

領域名

専門科目（教科教育に関する問題）四 枚のうち 一 枚目

一、次の①から⑤の中から三つを選び、簡潔に説明しなさい。なお、選んだ項目の記号を（ ）内に書き入れて解答すること。

① 単元学習 ② 輿水実 ③ 読書会 ④ 論証 ⑤ 高校 共通必修科目「言語文化」

（ ）

（ ）

（ ）

（裏面解答可）

【 令和 8 年度筑波大学大学院教育学学位プログラム博士前期課程
次世代学校教育創成サブプログラム入学試験問題 】

受験番号

領域名

専門科目（ 教科教育に関する問題 ） 四 枚のうち 二 枚目

二、以下の文章は、国際リテラシー学会（International Literacy Association）が「読書科学」（Science of reading）について、定義したものである。この定義に当てはまる日本の国語教育研究について、あなたが知っていることを日本語で述べなさい。

（著作権法に基づき削除）

International Literacy Association. (n.d.). Science of reading. In *Literacy glossary*.

Retrieved from <https://www.literacyworldwide.org/get-resources/literacy-glossary>

（裏面解答可）

【 令和 8 年度筑波大学大学院教育学学位プログラム博士前期課程
次世代学校教育創成サブプログラム入学試験問題 】

受験番号

領域名

専門科目（教科専門に関する問題）四 枚のうち 三 枚目

第一問

次の①から⑤の中から三つを選び、簡潔に説明しなさい。なお、選んだ項目の記号を（ ）内に書き入れて解答すること。

- ① 古今和歌集 ② 源氏物語 ③ 故事成語 ④ 中島敦 ⑤ 川上未映子

（ ）

（ ）

（ ）

（裏面解答可）

【 令和 8 年度筑波大学大学院教育学学位プログラム博士前期課程
次世代学校教育創成サブプログラム入学試験問題 】

受験番号	領域名
------	-----

専門科目（教科専門に関する問題） 四枚のうち 四枚目

第二問

- (一)
「風景」と「光景」の意味・用法の違いについて説明しなさい。

- (二)
古典の和歌における字余りについて解説しなさい。

(裏面解答可)

令和8年度入学試験（1-2月実施）

専門科目（国語教育領域）

解答例（採点基準）・出題意図

【令和8年度 2月問題】

教科教育

一、次の①から⑤の中から三つを選び、簡潔に説明しなさい。なお、選んだ項目の記号を（ ）内に書き入れて解答すること。

①単元学習 ② 興水実 ③ 読書会 ④ 論証 ⑤ 高校 共通必修履修科目「言語文化」

【解答例】

- ・ 当該指導法を提案した人物に言及していること。
- ・ 当該人物が提案した理論に言及していること。
- ・ 当該指導法の具体的な方法に言及していること。
- ・ 定義を明確に述べると共に国語教育上の目標や領域と関連づけた内容になっていること。
- ・ 対応する旧科目「国語総合」や、他の新設科目と関連づけて、当該科目の目標や内容について言及していること。
- ・ 記述が論理的であるとともに、表現が適切であること。

【出題意図】

国語科教育において重要な人物、理論、指導法、概念などに関する内容を出題することで、国語科教育学に関する理解度を問うた。受験者が大学院において研究する上での文章作成力および情報や考えを整理する力等を有しているかについて確認する。

二、以下の文章は、国際リテラシー学会(International Literacy Association)が「読書科学」(Science of reading)について、定義したものである。この定義に当てはまる日本の国語教育研究について、あなたが知っていることを日本語で述べなさい。

【解答例】

- ・ 読書過程や読書発達、読むことの学習指導に関する国語教育研究上の知見に言及していること。
- ・ 全国大学国語教育学会『国語科教育』や日本読書学会『読書科学』掲載論文に言及していた場合、加点する。
- ・ 「読書科学」に関する知見が多角的なアプローチによる膨大な研究の蓄積によって今なお発展し続けていることを踏まえていること。
- ・ 英文の内容を踏まえた記述になっていること。
- ・ 記述が論理的であるとともに、表現が適切であること。

【出題意図】

国語科教育学研究において重要な概念「読書科学」を定義した文章を出題することで、国語科教育学に関する理解度を問うた。受験者が大学院において研究する上での英文読解力、文章作成力および情報や考えを整理する力等を有しているかについて確認する。

教科専門に関する問題:文学

次の①から⑤の中から三つを選び、簡潔に説明しなさい。なお、選んだ項目の記号を()内に書き入れて解答すること。

① 古今和歌集 ② 源氏物語 ③ 故事成語 ④ 中島敦 ⑤ 川上未映子

【解答例】

- ・ 文学史上の位置づけについて言及していること。
- ・ 代表的な作品の名前や作品の概要に言及していること。
- ・ 小中高等学校の国語教科書にどう収録されているか言及していること。
- ・ 記述が論理的であるとともに、表現が適切であること。

【出題意図】

国語教科書に収録されている代表的な文学作品や作家について、古文、漢文、近代文学、現代文学を含めて出題し、文学に関する知識を問うた。受験者が大学院において研究する上での文章作成力および情報や考えを整理する力等を有しているかについて確認する。

1-2 月期 教科専門 第二問

【問一】

「風景」と「光景」の意味・用法の違いについて説明しなさい。

【採点基準】

- ・類義語の意味・用法の重なりと異なり、特に文学語彙、描写語彙でもある当該の語彙におけるそれらについての的確に把握できているか。
- ・可能な共起関係を探りながら論理的破綻のない形で記述する、という分析の基礎作業ができていないか。

【出題意図】

・教科指導および教科専門としての言語学の基礎の一つである語彙の分析を課すことで、博士前期課程にふさわしい国語教育の知見および修士論文執筆能力がどの程度あるかを評価する。

【問二】

古典の和歌における字余りについて解説しなさい。

【採点基準】

- ・字余りという、和歌の言語運用における現象の基本的な知識を持っているか。
- ・古典の和歌における字余りがどのような環境で起きやすいかという問題について、先行研究の知見を適切に把握し、それを紹介・論評することができているか。

【出題意図】

言語現象として、また表現としての和歌についての知識を問うことで、博士前期課程で学び、研究を実践するための基礎的な知見がどの程度あるかを評価する。