



令和6年度 筑波大学大学院 人間総合科学研究群 博士前期課程  
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目 (共通問題)

(配点 100 点)

問1 近年注目されている「コミュニティ・スクール」について、その特徴を説明した上で、導入が進められている背景にある教育環境の変化と、導入を進めることで実現される学校教育の役割について論じなさい。  
(回答用紙の「表面」に書くこと) (50点)

問2 今日、批判的思考力の必要性は広く認められるところであり、いまや重要な教育目的の一つとして世界中で掲げられている。しかしながら、ケアの倫理を取り入れた教育を提唱した代表的な人物と評されるネル・ノディングスは『批判的思考と道徳性を育む教室—「論争問題」がひらく共生への対話—』(ネル・ノディングス、ローリー・ブルックス著、山辺恵理子監訳、学文社、2023年)の中で、批判的思考力を育成することの必要性に触れつつも、そうした教育が道徳的責務・関与(モラル・コミットメント)によって方向づけられることが必須であることを強調している。批判的思考力の育成が道徳的責務・関与によって方向づけられるべきだとするノディングスの主張に対して、あなたは賛成か反対か。あなたの立場を明確に述べた上で、そのように考える理由について論じなさい。  
(回答用紙の「裏面」に書くこと) (50点)



令和6年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程  
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 教 育 哲 学 分野） 全1枚中1枚

（配点 100 点）

次の文章を読み、以下の問題に日本語で解答しなさい。

(著作権法に基づき削除)

---

---

---

【出典】 ネル・ノディングズ著（佐藤学監訳）『学校におけるケアの挑戦』ゆみる出版、2007年 抜粋（一部改変）

問題

1. 下線部（1）にかんして、ジョン・デューイ教育哲学における「成長」とは何か、成長と教育との関係を含め、説明しなさい。（40点）
2. 下線部（2）にかんして、
  - ①ネル・ノディングズのケアリング思想の教育哲学上の意義について説明しなさい。また、
  - ②現代の日本の教育現実において、学校教育の道徳的目的としてケアが必要かいなか、論じなさい。（①・② 各30点）

※解答用紙には、解答に対応する問題番号を必ず明記すること。

令和6年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群博士前期課程  
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（生涯学習・社会教育学 分野）

（配点 100 点）

【問題】

次の文章は、1946（昭和21）年7月5日に当時の文部次官から各地方長官あてに発出された「公民館の設置運営について」（発社第122号）という通牒の一部である。これを読んで、現在の社会教育の現状を踏まえつつ、今日的な意義と課題について述べなさい。

（著作権法に基づき削除）

令和6年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程  
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 教育制度学 分野）

（配点 100 点）

日本の幼稚園、保育所、認定こども園の制度上の違いを説明したうえで、  
幼児教育・保育制度の現状と課題を論じなさい。

令和6年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程  
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 学校経営学 分野）

（配点 100 点）

問1. 次の2つの用語について説明しなさい。

(1) 臨時教育審議会

（配点20点）

(2) 学校に基礎を置いたカリキュラム開発

（配点20点）

（School-Based Curriculum Development）

問2. 学校組織は他の組織と比べるといくつかの特徴をもつと言われる。そのことについて説明したうえで、学校組織におけるリーダーシップの在り方について論じなさい。（裏面まで使っても可）

（配点60点）

令和6年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程  
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 教育社会学

分野）

（配点 100 点）

問題

近年、教育社会学において、社会的役割として教育施策や実践への貢献が求められている。学校をめぐる問題を取り上げ、教育社会学研究がどのように貢献しうるのか、その可能性や課題について具体的に論じなさい。



令和6年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程  
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 高等教育論、 分野）

（配点 100 点）

問題：

日本において、学士課程教育の質的転換が求められている（中央教育審議会2012）。この質的転換について、下記の語句をすべて用いて説明せよ。（語句は複数回使用可で、その順序は問わない。）

- 「生涯にわたって学び続ける力、主体的に考える力」
- 「受動的な教育の場」
- 「知識の伝達・注入を中心とした授業」
- 「能動的学修（アクティブ・ラーニング）」
- 「ディスカッションやディベート」
- 「学生の主体的な学修」

【参考文献】

中央教育審議会（2012）「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学へ～（答申）」（平成24年8月28日）

令和6年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程  
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 道徳教育学 分野）

（配点 100 点）

問 題

道徳教育における心理主義を批判する論があるが、具体的にどのような批判がなされているか簡潔に示した上で、そうした批判に対するあなた自身の立場を明確に示しなさい。また、そのように判断する理由について詳しく論じなさい。

令和6年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程  
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 教育方法学 分野）

（配点 100 点）

問題

次の2つの問いの両方に答えなさい。解答用紙のはじめに、番号(1)(2)をそれぞれ記入すること。必要ならば、解答用紙の裏面も使用してよい。

(1)非認知能力の概念と育成について、具体例をあげながら知るところを述べなさい。（50点）

(2)授業において、個別最適な学びと協働的な学びをどのように実践すればよいか、その方法について論じなさい。（50点）

令和6年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程  
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 社会科教育学 分野）

（配点 100 点）

次の2つの問いに答えなさい。

問1 社会科、地理歴史科、公民科の授業において現代的な課題を扱う際、あなたは①現代的な課題をどのように定義し、②いかなる基準で、何を選定しますか ①②を具体的な事例を基に説明しなさい(学校段階や教科は自由に設定してよい)。(50点)

問2 1947年に社会科が登場して以来、現在までにどのようなことが社会科、地理歴史科、公民科での話題となってきましたか。あなたが特に大事だと考える話題を2つ挙げて、それぞれを具体的に説明しなさい。(50点)

令和6年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程  
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 人文科教育学 分野）

（配点 100 点）

問題

言語教育のうち、国語教育、外国語教育、日本語教育のいずれか一つの研究領域について代表的な研究者を一人取り上げ、おもな主張、その主張が掲載された著作物、さらにはどのような影響をその研究領域に与えたのかについて詳しく述べなさい。なお、選んだ研究領域を必ず明記すること。

令和6年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程  
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 数学教育学 分野）

（配点 100 点）

問 題

数学教育における今日的な課題について、以下に示した4つの用語の中からいずれか1つを選び、その用語を用いて論じなさい。また、その課題の解決に向けて、数学教育研究によるどのような貢献が考えられるかについて、簡潔に述べなさい。

用語：カリキュラム・アラインメント、 数学的な見方・考え方、  
Realistic Mathematics Education、 数学的文化化