

受験番号

社会科教育領域

令和4年度
筑波大学大学院 教育学学位プログラム 博士前期課程
次世代学校教育創成サブプログラム入学試験問題 (10月実施)

専門科目

(13:00~15:00)

解答要領

次の事項に注意して解答しなさい。

1. 「解答はじめ」の合図があるまでは解答を始めてはいけません。
2. 「解答やめ」の合図があれば直ちに筆記用具を置いてください。合図の後も筆記用具を持っている場合には不正行為と見なします。
3. 専門科目の問題には「教科教育に関する問題」と「教科専門に関する問題」があります。問題用紙の枚数は「教科教育に関する問題」が1枚、「教科専門に関する問題」が4枚です。
4. 「教科教育に関する問題」の答案用紙は2枚です。「教科教育に関する問題」は2問ありますので、問いごとに答案用紙1枚を使用し、それぞれに問題番号を明記して解答してください。
5. 「教科専門に関する問題」の答案用紙は2枚です。「教科専門に関する問題」の【1】から【8】までの8問から2問を選択し、選択した問いごとに答案用紙1枚を使用し、それぞれに問題番号と分野名を明記して解答してください。
6. 答案用紙のホッチキス止めは外さないでください。
7. 日本語または英語で解答してください。

【 令和4年度筑波大学大学院教育学学位プログラム博士前期課程
次世代学校教育創成サブプログラム入学試験問題 】

受験番号	領域名
------	-----

専門科目（ 教科教育に関する問題 ）

5 枚のうち 1 枚目

以下の【1】および【2】の両方に解答しなさい。それぞれ別の答案用紙を用いて、解答の最初に問題番号を明記すること。

- 【1】「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させるために、社会科（地理歴史科・公民科を含む）教師は、両者の学びをどのように関連付けて、授業を進めるべきか。具体的事例をあげて論じなさい。
- 【2】次の英語を、日本語で要約しなさい。その上で、小学校社会科教育について述べられたこの文章と関連させて、中学校社会科教育、もしくは高等学校地理歴史科教育・公民科教育の役割について論じなさい。

（著作権法に基づき削除）

(Valerie Ooka Pang and Richard Oser. (2010). Natural Disasters in Local Communities: Guiding the Development of Global Citizens in the Elementary Grades. In Valerie Ooka Pang, William R. Fernekes and Jack L. Nelson (eds.). *The human impact of natural disasters: Issues for the inquiry-based classroom*. Silver Spring, MD; National Council for the Social Studies, p.95.)

【 令和4年度筑波大学大学院教育学学位プログラム博士前期課程
次世代学校教育創成サブプログラム入学試験問題 】

受験番号	領域名
------	-----

専門科目 (教科専門に関する問題)

5 枚のうち 2 枚目

以下の【1】から【8】までの8問から2問を選択して解答しなさい。それぞれ別の
答案用紙を用い、解答の最初に問題番号と分野名を明記すること。

【1】(地理) 4枚目の図1は国土地理院発行2万5千分の1地形図「千倉」の一部(原
図は3色刷り、東の灰色部分は海)である。次の(1)と(2)に解答しなさい。

- (1) 図1に示された地域の地形を3つに区分するとしたらどのような区分が適切か
を答え、その根拠を述べなさい。
- (2) この地域における土地利用の特徴を、(1)で答えた地形区分との関連性も踏ま
えて説明しなさい。

【2】(地理) 次の(1)と(2)に解答しなさい。

- (1) 5枚目の図2は国や地域における人口動態の転換を説明するモデルである。こ
の図が示す内容を、各段階の特徴をもたらず要因を指摘しながら説明しなさい。
- (2) 以下の4つの用語から2つを選択し、それぞれを説明しなさい。
インナーシティ (inner city)
プランテーション (plantation)
砂漠化 (desertification)
社会関係資本 (social capital)

【3】(考古学) シリアやボスニア・ヘルツェゴヴィナなどで実際に起こった事例とし
て、Cultural Cleansing (文化浄化)がある。現在も、アフガニスタンで同様のこ
とが生じるのではないかと憂慮されている。これを、「歴史教育」、「民族アイデン
ティティ」と「文化遺産の破壊」の3つの語と、具体的事例を用いながら説明し
なさい。

【 令和4年度筑波大学大学院教育学学位プログラム博士前期課程
次世代学校教育創成サブプログラム入学試験問題 】

受験番号	領域名
------	-----

専門科目（ 教科専門に関する問題 ）

5 枚のうち 3 枚目

- 【4】（世界史）国際的な軍縮会議であるワシントン会議の内容と日本への影響を述べなさい。
- 【5】（倫理）民主主義社会のメンバーを育成するという視点から今の日本の学校教育を反省した時、変えるべき点は何か。重要だと思われる点を3つ挙げ、そのそれぞれについて具体的に論じなさい。
- 【6】（社会学）機能システムの分化という観点から近現代社会の特徴について論じなさい。
- 【7】（政治）日本の政治において国会が実際に果たしている役割・機能について論じなさい。
- 【8】（法律）校則に違反したことに基づき生徒に対して不利益処分を課す場合に、学校が法律上注意しなければならない点を挙げ、教育効果との関係で、どのような調整を図るべきかについて論じなさい。

【 令和4年度筑波大学大学院教育学学位プログラム博士前期課程
次世代学校教育創成サブプログラム入学試験問題 】

受験番号	領域名
------	-----

専門科目（ 教科専門に関する問題 ）

5 枚のうち 4 枚目

（著作権法に基づき削除）

【 令和4年度筑波大学大学院教育学学位プログラム博士前期課程
次世代学校教育創成サブプログラム入学試験問題 】

受験番号	領域名
------	-----

専門科目 (教科専門に関する問題)

5 枚のうち 5 枚目

(著作権法に基づき削除)

図 2

(出典：ラインズ, C. J. ほか著, 伊藤喜栄監訳 (2000). 『人文地理学の基礎』古今書院.)