

令和4年度（10月実施）
筑波大学大学院人間総合科学学術院
人間総合科学研究群博士前期課程
教育学学位プログラム
教育基礎科学サブプログラム
入学試験問題

外国語
【英語A】

受験番号	保	存
------	---	---

令和4年度 筑波大学大学院 人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
入学試験問題

受験番号	
------	--

外国語受験上の注意：

- (1) 全問解答すること。
- (2) 日本語で解答すること。

外国語（英語A） 2問のうち 1 （配点 50点）

問題 次の文章を日本語に訳しなさい。

(著作権法に基づき削除)

(出典：Hopkins, D., A Teacher's Guide to Classroom Research, 4th edition, Open University Press, 2008, p.192)

令和4年度 筑波大学大学院 人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
入学試験問題

受験番号	
------	--

外国語受験上の注意：

- (1) 全問解答すること。
- (2) 日本語で解答すること。

外国語（英語A） 2問のうち 2 （配点 50点）

問題 次の文章を日本語に訳しなさい。

（著作権法に基づき削除）

（出典：Sawyer, R. K. (Ed.) (2006). *The Cambridge handbook of the learning sciences*. Cambridge University Press. p. xi.
一部改変）

令和4年度（10月実施）
筑波大学大学院人間総合科学学術院
人間総合科学研究群博士前期課程
教育学学位プログラム
教育基礎科学サブプログラム
入学試験問題

外国語
【英語B】

受験番号	予	備
------	---	---

令和4年度 筑波大学大学院 人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
、 入学試験問題

受験番号	
------	--

外国語受験上の注意：

- (1) 全問解答すること。
- (2) 日本語で解答すること。

外国語（英語B） 2問のうち 1 （配点 50点）

問題 以下の英文を日本語で全訳しなさい。

（著作権法に基づき削除）

（出典：Fadel, C., Bialik, M. and Trilling, B. (2015) . *Four-Dimensional Education*, Center for Curriculum Redesign, p.146.)

令和4年度 筑波大学大学院 人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
入学試験問題

受験番号	
------	--

外国語受験上の注意：

- (1) 全問解答すること。
- (2) 日本語で解答すること。

外国語（英語B） 2問のうち 2 （配点 50点）

問題 以下の英文を日本語で全訳しなさい。

（著作権法に基づき削除）

(出典：Patricia Brander et al., *Compass: A Manual on Human Rights Education with Young People*, Council of Europe, 3rd edition, 2007, p.39.)

令和4年度（10月実施）
筑波大学大学院人間総合科学学術院
人間総合科学研究群博士前期課程
教育学学位プログラム
教育基礎科学サブプログラム
入学試験問題

外国語
【日本語】

受験番号	予	備
------	---	---

令和4年度 筑波大学大学院 人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
入学試験問題

受験番号	
------	--

外国語受験上の注意：

- (1) 全問解答すること。
- (2) 日本語で解答すること。

外国語（日本語） 2問のうち 1 （配点 50点）

問題一 次の文章を読んで、別紙の解答用紙の問いに答えなさい。

(著作権法に基づき削除)

令和4年度 筑波大学大学院 人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
入学試験問題

受験番号	
------	--

外国語受験上の注意：

- (1) 全問解答すること。
- (2) 日本語で解答すること。

外国語（日本語） 2問のうち 1 【解答用紙】

問一 傍線部1「物語としての一貫性は、『現在』が物語の結末となるように組織化されることで得られる」とはどういうことか。説明しなさい。（15点）

問二 傍線部2「『現在』が変わるたびに、物語は書き換えられなければならない」のはなぜか。説明しなさい。（15点）

問三 空欄Aに入る言葉を記しなさい。（10点）

問四 出題された文章にふさわしい見出しを考えて書きなさい。（10点）

令和4年度 筑波大学大学院 人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
入学試験問題

受験番号	
------	--

外国語受験上の注意：

- (1) 全問解答すること。
- (2) 日本語で解答すること。

外国語（日本語） 2問のうち 2 （配点 50点）

問題二 次の文章を読んで、別紙の解答用紙の問いに応えなさい。

(著作権法に基づき削除)

令和4年度 筑波大学大学院 人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
入学試験問題

受験番号	
------	--

外国語受験上の注意：

- (1) 全問解答すること。
- (2) 日本語で解答すること。

外国語（日本語） 2問のうち 2 【解答用紙】

問一 傍線部1「右記の意味での『市民社会論』」を説明しなさい。(15点)

問二 傍線部2「市民社会論の困難を乗り越えていく手がかりとなる」について、次の問いに答えなさい。

(1)「市民社会論の困難」とは何か、説明しなさい。(10点)

(2)文化人類学の議論が「市民社会論の困難を乗り越えていく手がかりとなる」のはなぜか、説明しなさい。
(10点)

問三 出題された文章にふさわしい見出しを考えて書きなさい。(15点)

令和4年度（10月実施）

筑波大学大学院人間総合科学学術院

人間総合科学研究群博士前期課程

教育学学位プログラム

教育基礎科学サブプログラム

入学試験問題

専門科目

【共通問題】

【分野別問題】

【解答方法】

専門科目の問題には【共通問題】と【分野別問題】があります。

■【共通問題】はすべての受験者が解答してください。

■【分野別問題】については、「教育哲学」「生涯学習・社会教育学」「比較・国際教育学」「学校経営学」「教育社会学」「高等教育論」「道德教育学」「人文学教育学」の8分野のうち、志望する専門研究分野を1つ選択して解答してください。その際、解答する問題用紙に受験番号を記入し、解答用紙の（ 分野）内に、解答する分野の名称を記入してください。

【共通問題】

【共通問題】はすべての受験者が解答してください。

専門科目（共通問題）受験上の注意：

- (1) 全員が解答すること。
- (2) 解答は、別紙の解答用紙に記入すること。
(下書き用原稿用紙は下書きに利用する。)
- (3) 日本語で解答すること。
- (4) 指示に従って表面・裏面それぞれに解答すること。
- (5) 別の用紙を使用することは認めない。

令和4年度 筑波大学大学院 人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目 (共通問題)

(配点 100 点)

次の2つの問いに日本語で答えなさい。

問1. 近年、学校教育制度において「履修主義」と「修得主義」を適切に組み合わせることが重要だという議論がある。「履修主義」と「修得主義」の意味をわかりやすく説明したうえで、それぞれのメリットとデメリットについて、教育的な観点から論じなさい。

(解答用紙の表面に書くこと)

(50 点)

問2. 日本の授業研究 (lesson study) は国際的に注目され、世界的な広がりをみせている。それはなぜだろうか。その理由について、考えるところを述べなさい。

(解答用紙の裏面に書くこと)

(50 点)

【分野別問題】

【分野別問題】については、「教育哲学」「生涯学習・社会教育学」「比較・国際教育学」「学校経営学」「教育社会学」「高等教育論」「道德教育学」「人文学科教育学」の8分野のうち、志望する専門研究分野を1つ選択して解答してください。

その際、解答する問題用紙に受験番号を記入し、解答用紙の（分野）内に、解答する分野の名称を記入してください。

専門科目（分野別）受験上の注意：

(1) 解答は、別紙の解答用紙に記入すること。

（下書き用原稿用紙は下書きに利用する。）

(2) 日本語で解答すること。

(3) 用紙が不足する場合は、裏面を使用しても構わない。

但し、別の用紙を使用することは認めない。

令和4年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 教 育 哲 学 分野）

（配点 100 点）

次の文章はドイツの教育哲学者O. F. ボルノー（O. F. Bollnow）によるものである。文章を読み、以下の問題に解答しなさい。

（著作権法に基づき削除）

【出典】ボルノー著（峰島旭雄訳）『実存哲学と教育学』理想社、1966年〔一部改変、下線は出題者による。〕

問題

- （1）文章中の下線部「教育学の伝統的な考え」とはどのようなものであると考えられるか。
「発達」という言葉を必ず用いて、簡潔に述べなさい。（30点）
- （2）①文章の著者であるボルノーの教育哲学・教育思想について簡潔にまとめなさい。（30点）
その上で、②ボルノーの教育哲学・教育思想が、現代の教育を考えていく上でどのような有効性、もしくは限界性を有しているか、具体的に論じなさい。（40点）

※解答用紙には、解答に対応する問題番号を必ず明記すること。

令和4年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（生涯学習・社会教育学 分野）

（配点 100 点）

問題

下表は、日本の社会教育施設数に関する統計である。
この統計データから読み取れることを2点挙げて、その背景や要因について説明しなさい。
なお、解答用紙は裏面も使用して構いません。

表1 種類別施設数

区 分	計	公民館 (単位施設含む)	図書館 (図書室含む)	博物館	博物館 資料施設	青少年 教育施設	女性教育 施設	社会体育施設	民間体育施設	劇場、音楽堂 等	生涯学習 センター
平成14年度	94,392	18,819	2,742	1,120	4,243	1,305	196	47,321 (27,943)	16,814 (11,553)	1,832	
平成17年度	94,998	18,182	2,979	1,196	4,418	1,320	183	48,055 (27,800)	16,780 (11,129)	1,885	
平成20年度	94,540	16,566	3,165	1,248	4,527	1,129	380	47,925 (27,709)	17,323 (11,149)	1,893	384
平成23年度	91,221	15,399	3,274	1,262	4,485	1,048	375	47,571 (27,169)	15,532 (10,261)	1,866	409
平成27年度	89,993	14,841	3,331	1,256	4,434	941	367	47,536 (27,196)	14,987 (9,871)	1,851	449
平成30年度	90,311	14,281	3,360	1,288	4,452	891	358	46,981 (26,693)	16,397 (8,871)	1,827	478
増減数	318	△ 560	29	30	18	△ 50	△ 9	△ 555	1,410	△ 24	29
伸び率(%)	0.4	△ 3.8	0.9	2.4	0.4	△ 5.3	△ 2.5	△ 1.2	9.4	△ 1.3	6.5

- (注) 1. 民間施設の回収率(推定)については、民間体育施設54.1%、私立劇場、音楽堂等65.8%である。
2. ()内は団体数を示す。
3. 増減数の△は減少を示す。(以下の表において同じ。)
4. 下線部分は、調査実施以来過去最高を示す。(以下の表において同じ。)
5. 平成23年度調査以前の「劇場、音楽堂等」は「文化会館」として調査している。(以下の表において同じ。)

※社会教育調査—平成30年度結果の概要「調査結果の概要」文部科学省より抜粋

令和4年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 比較・国際教育学 分野）

（配点 100 点）

問題

ユネスコ（United Nations Education, Science and Culture Organization, UNESCO）の報告書“Addressing the gender dimensions of COVID-related school closures”(2020)によると、新型コロナウイルス感染症 COVID-19 は教育におけるジェンダー格差をさらに拡大させた。特に、女子の家事・育児の負担の増加、家庭内暴力(domestic violence, DV)、女子への性的暴力(sexual violence)、児童結婚(child marriage)、10代での妊娠・中絶による健康への被害が増えており、女子の学校からの中退(drop-out)が深刻な問題になっていることが報告されている。さらに、デジタル・ジェンダー格差(digital gender gap)が拡大しており、遠隔教育（distance learning）への参加率は男子に比べて女子のほうが高いことが指摘されている。このデジタル・ジェンダー格差の要因について説明し、この問題の解決策についてあなたの考えを日本語で述べなさい。

令和4年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 学校経営学 分野）

（配点 100 点）

問 1. 次の4つの用語の中から2つを選択し、その用語についてできるだけ詳しく日本語で説明しなさい。解答用紙の表面に2つの用語の解答を書くこと。解答の際には選択した用語の番号を明記すること

（配点20点×2）

- （1）カリキュラム・マネジメント
- （2）1998年中教審答申「今後の地方教育行政の在り方について」
- （3）教員養成の高度化
- （4）G I G Aスクール

問 2. 現代公教育の在り方を考える際に、“Social Justice”（「社会正義」または「社会的公正」）という概念や観点の重要性が高まっている。学校経営の実践や研究にこの概念や観点はどのように結びつけられるだろうか。あなたの考えを日本語で論じなさい。解答用紙の裏面に書くこと。

（配点60点）

令和4年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 教育社会学 分野）

（配点 100 点）

問題

文部科学省の「日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査（平成30年度）」によると、日本語指導が必要な高校生等の高校中退率は全高校生等の7.4倍であった。なぜ外国人生徒の教育困難は生じているのか、教育制度、学校文化、家族の観点から論じなさい。

令和4年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 高等教育論 分野）

（配点 100 点）

問題

高等教育の拡大に伴い，日本において大学生の多様化が進んでいる。この多様化によって，どのような問題が顕在化しているかを，下記の語句を全て用いて説明せよ（語句は複数回使用可で，その順序は問わない）。

「縦の多様化」，「横の多様化」，「メリトクラシー」，「女性・社会人・留学生」，「ユニバーサル化」

令和4年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム(教育基礎科学サブプログラム)
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 道德教育学 分野）

（配点 100 点）

問 題

現代日本には、どのような道德的な問題があるか、また、その問題を解決するために、これからの道德教育学研究に求められるものとは何だと思いか、あなた自身の考えを自由に論じなさい。

令和4年度（10月実施）筑波大学大学院人間総合科学研究群 博士前期課程
教育学学位プログラム（教育基礎科学サブプログラム）
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（ 人文科教育学 分野）

（配点 100 点）

問題

言語教育のうち、国語教育、外国語教育、日本語教育のいずれか一つの研究領域を
念頭におき、これからの課題について述べなさい。なお、2000年以降のリテラ
シー論の展開をふまえること。